**Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений Василеостровского района Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Продукт | Автор | | Эксперт | | Краткая характеристика продукта,  в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе |
| программы | | | | | | |
| 1. | Программа создания индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов | ОУ 24  Сосновских С.В., Чекерда Е.А. | | Эксперты Петербургского международного образовательного форума | | Облачный документ, позволяющий планировать повышение квалификации с учетом профессиональных потребностей. Возможно распространение шаблона документа |
| 2 | Программа выездных педагогических советов | ОУ 24  Турчин А.П., Чекерда Е.А. | |  | | Цель: Создание условий для совершенствования общепрофессиональных и общекультурных компетенций педагогов  Условия реализации: социокультурное сотрудничество с внешними организациями.  Форма организации: сочетание неформальных и информальных видов повышения квалификации  (материалы педсоветов, публикации) |
| 3 | Метапредметная программа работы с языковым портфелем; метапредметная прграмма общеразвивающего характера | ОУ 29  Коллектив разработчиков проекта школы 29 | | Внутренняя коллективная экспертиза разработчиков школ-лабораторий РГПУ им. А.И. Герцена | | Содействие личностному самоопределению школьника средствами школьного образовании. Для личностного самоопределения как психологического механизма развития «лучше подходят не «благоприятные» в обывательском представлении условия, а наоборот, сложные обстоятельства и проблемы, которые не только позволяют проявиться в трудных условиях лучшим личностным качествам человека, но часто и способствуют развитию таких качеств». Организация процесса развития оценочной самостоятельности позволяет создать для учащихся такие сложные условия выбора в процессе оценки своих образовательных результатов. |
| 4 | Программа трудового воспитания и профориентации в рамках мероприятия ФЦПРО 2.3-03-03 «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)» | ОУ 32  Коршунова О.В., Тимофеев Ф.В. | | Казакова Елена Ивановна, профессор, доктор педагогических наук, СПбГУ | | Программа разработана на основе инновационной образовательной программы ГБОУ «Гимназия петербургской культуры» гимназия № 32 «Школьное агентство социальных инициатив» (программа организации социальных практик обучающихся в условиях сетевого взаимодействия), ставшей победителем городского конкурса 2015 года между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы. Основная идея проекта – организация социальных практик школьников в условиях сетевого взаимодействия через «Школьное агентство социальных инициатив» (далее – АСИ) для их социализации, трудового воспитания и профориентации. Программа трудового воспитания и профориентации основывается на технологии реализации АСИ. |
| 5 | Комплект примерных учебных программ для 1 и 1 дополнительного классов для детей с РАС (обучающихся по варианту 8.3 ФГОС для детей с ОВЗ) по предметам: Математика, Мир природы, Музыка, Музыкально-ритмическое развитие, Речевая практика, Рисование | ОУ 755  Л.Н. Демьянчук,  Н. В. Лебедева,  Л. В. Федотова,  А. В. Ященко | | Первый проректор Института специальной педагогики и психологии, к.пс.н, доц. Р.В. Демьянчук | | Разработанный комплект примерных учебных программ для детей с РАС может быть использован для разработки адаптированных учебных программ в школах района и города при наличии соответствующей рекомендации ПМПК для обучающихся с РАС |
| 6 | Учебная программа «Организация и содержание работы педагога дополнительного образования» (72 ч.) | ДДТ  Максимова О.А.  Колесникова И.Н. | | ЦПКС «ИМЦ» В.О. | | Программа знакомит педагогов со спецификой дополнительного образования, отдельный раздел посвящен оценки результативности учащихся по балльно-рейтинговой системе//обучение специалистов района |
| технологии | | | | | | |
| 1. | [Технология рейтингового оценивания достижений учащихся и педагогов "НИКА"](http://gymn24.ru/images/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0/%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%9E%D0%AD%D0%A0/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%9C%D0%B0%D0%B7%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2_19.10.pdf) | Мазяков Е.В. | |  | | На основе существовавшей ранее системы оценивания достижений «Шаг за шагом» разработана обновленная технология рейтингового оценивания достижений обучающихся и педагогов «НИКА с учетом концепции подтемы гимназии по ОЭР. |
| 2 | Кадровая технология «Формирование функциональных и корпоративных компетенций сотрудников образовательной организации» | ОУ 24  Сосновских С.В., Чекерда Е.А. | | Матвеева Т.Е. (ИМЦ); Эксперты Петербургского международного образовательного форума | | Инновационность технологии заключается в том, что наряду с традиционными функциональными компетенциями, то есть специфическими навыками, связанными с выполняемой деятельностью, освоение новых ресурсов влечет за собой формирование новых компетенций - корпоративных, то есть деловых и личностных качеств, которые приисущи всем вне зависимости от занимаемой должности и содержания деятельности. Прежде всего, условия для формирования необходимых компетенций должны вклчючать комфортность и эффективность постдипломного образования. Решение поставленной задачи мы видим в сочетании осуществляемой курсовой подготовки педагогов в различных учрежедниях по разным направлениям параллельно с организацией возможности обучаться на рабочем месте.  (публикации, семинары) |
| 3 | Технология BYOD (Bring Your Own Device) | ОУ 24  Чекерда Е.А. | | победитель социальноориентированного проекта «Василеостровские чтения»;  Эксперты Петербургского международного образовательного форума | | Детско-взрослый проект по расширению образовательного пространства путем внедрения мобильных технологий в образовательный процесс  (Сетевое сотрудничество) |
| 4 | Технология рейтингового оценивания достижений обучающихся и педагогов «НИКА» | ОУ 24  Мазяков Е.В., Чекерда Е.А. | | Эксперты Петербургского международного образовательного форума | | Технология лежит в основе концепции внутригимназического компонента профессионального стандарта. Оценивание профессиональной деятельности осуществляется преимущественно с использованием метода самоанализа и презентации портфолио достижений. Рейтинг составляется с учетом результативности по инвариантым и вариативным блокам.  Процедура составления рейтинга представляет собой заполнение таблицы, так же размещенной в «облачном» пространстве, на основе разработанных критериев. Таблица заполняется педагогами и администрацией в течение учебного года. Таким образом, данная технология базируется на принципах открытости, доступности и объективности.  (Методические рекомендации по внередрению технологии, шаблон документа) |
| 5 | Технология вовлечения учащихся в социальные практики. На примере школьного агентства социальных инициатив. | ОУ 32  Коршунова О.В., Тимофеев Ф.В. | |  | | Технология вовлечения учащихся школ в социальные практики, основывающаяся на деятельности работы Агентства социальных инициатив, представляет собой универсальный инструмент вовлечения учащихся образовательных учреждений любого типа в социальные практики через проектную деятельность. Технология формирования личностных результатов, разработанная Гимназией 32 Василеостровского района, совмещает в себе вовлечение молодежи в социальные практики и развитие «навыков XXI века» через проектную деятельность в рамках работы АСИ. Продукт стал лауреатом городского конкурса инновационных продуктов 2016 в номинации «Управление образованием». |
| 6 | Кейс «[Технология организации продуктивной профессионально-ориентационной деятельности обучающихся](http://gymn586.ru/sites/default/files/content/innovation/materials/KEIS-Tehnologiya-GBOU-586.7z)» | ОУ 586  Рабочая группа гимназии | | ИМЦ Василеостровского района | | Комплекс диагностических  материалов по выявлению  профессиональной  ориентации обучающихся.  Карта учащегося по организации профессионально-ориентационного маршрута.  Может быть использован социальными педагогами, психологами и заместителем директора по воспитательной работе при организации профессионально-ориентационной работы с учащимися. |
| 7 | Технология организации  социальных практик и социального партнерства ОУ | ОУ 586  Рабочая группа гимназии | | ИМЦ Василеостровского района | | Шаблоны договоров о сотрудничестве.  Технология «Управление ученическим активом через организацию социальной проектной деятельности».  Могут быть использованы заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе. |
| 8 | Технология работы с интерактивным ресурсом для дополнительного профессионального образования «Профстандарт он-лайн» | ИМЦ  Гехтман АЛ, Матвеева ТЕ | |  | | Технология учитывает профессиональные дефициты и возможности работников и обеспечивает выстраивание и наполнение индивидуального образовательного маршрута в повышении квалификации и самообразовании. ***Новизна технологии*** в том, что она позволяет *автономно и интерактивно* выстроить индивидуальный образовательный маршрут для повышения квалификации и / или самообразования в соответствии с разными направлениями требований профстандарта педагога*. Материалы содержания* в данной технологии преимущественно *авторские*, выполненные специалистами. |
| 8 | Технология распределенного лидерства в управлении персоналом образовательного учреждения | ОУ 642  Трошкеев ПА | |  | | Технология для эффективного управления образовательным комплексом для обеспечения устойчивого развития |
| методические разработки | | | | | | |
| 1. | Методические рекомендации по внедрению технологии BYOD | ОУ 24  Чекерда Е.А. | | Победитель районного конкурса педагогических идей и проектов; | | Описание этапов внедрения технологии с примерами уроков в форме технологических карт |
| 2 | Интеллектуальная учебно-познавательная викторина «Умники & Умницы» на кафедре начального образования | ОУ 24  Коллектив кафедры начального образования гимназии | |  | | Положение о игре; методические разработки туров игры: командного и личностного (итогового).  Игра направлена на повышение мотивации обучающихся кафедры начального образования к учебно-познавательной деятельности, умению работать не только самостоятельно, но и в команде, развитию логического мышления.  На этапах проведения игр используется интерактивное оборудование. |
| 3 | Экологическая игра  «Волшебный мир болота или сказочные поки» | ОУ 24  Веске Т.В. | | http://gymn24.ru/index.php/gimnaziya/innovatsii-1/oer | | Экологическая игра интересна для учащихся начальной школы (рассчитана на 3-4 класс), познавательна для учащихся, т.к. они еще почти не знакомы с экологией, как наукой; знакомит учащихся с растительным и животным миром экосистемы болота, показывает значение верховых болот для питания рек и озер, подводит участников к выводу о красоте и неповторимости экосистемы болота; знакомит с правилами поведения на болоте; формирует материалистическую картину мира |
| 4 | Лист наблюдений для студентов РГПУ им. А.И. Герцена | Коллектив разработчиков проекта школы 29 | | Внутренняя коллективная экспертиза разработчиков школ-лабораторий РГПУ им. А.И. Герцена | | Дифференцированная, индивидуальная работа с учащимися |
| 5 | Банк вариативных заданий по различным предметным областям для организации самостоятельной работы школьников в рамках реализации метапредметной программы общеразвивающего характера. | Коллектив разработчиков проекта школы 29 | | Внутренняя коллективная экспертиза разработчиков школ-лабораторий РГПУ им. А.И. Герцена | | Разработка заданий метапредметного характера (задач, а также проектного характера); создание рабочих групп педагогов. |
| 6 | «Дополненная реальность идет в образование» | Корниенко Т.В., Потапов А.А., Шапиро К.В., Пронина О.И., Корыткин И.Н. | | Коллектив ОУ | | Материалы для проведения  внутрифирменных курсов повышения квалификации педагогических работников по направлению «Технология дополненной реальности»  <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxhcjE3c3BifGd4OjZjMmU1ZTEwYmY1MDI0YWU> |
| 7 | Экологический исследовательский квест с двумя уровнями сложности: для учащихся 2-5 классов и 8-10 классов | ОУ 32  Тимофеев Ф.В., Звягинцев Д.В. | |  | | Участникам этого исследовательского квеста предстоит стать экспертами в важной для экологии и общества области - загрязнение. Не перерабатываемый мусор является одной из важнейших проблем 21 века. Данная образовательная программа направлена на привлечение внимания к проблеме раздельного сбора мусора. Данный конкурс представлен в двух видах, различающихся по уровню сложности. |
| 8 | Четыре кейса для командной игры «Экология отношений» | ОУ 32  Бровин А.Н., Тимофеев Ф.В. | |  | | В разработанном продукте содержатся четыре конфликтных ситуации в модели «ученик – ученик», а также три составляющие их решения – прогнозирование, оценка и возможное решение.  «Экология отношений» - это командная игра, где в процессе решения кейсов - конфликтных ситуаций педагоги повышают свою квалификацию и предъявляют практический опыт. Данное мероприятие проводится в рамках проекта «Экологические игры» в качестве апробации разработок Ш-Л для диссеминации в другие ОУ района и города. |
| 9 | Интерактивная инструкция  по работе с элементами технологии дополненной реальности, используемыми в образовательном процессе  ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга | Корниенко Т.В.,  Меркушева О.А.,  Потапов А.А.,  Шмелькова Е.Ю. | | Жюри районного конкурса педагогических идей и проектов «Образование для будущего» | | В данной разработке описаны алгоритмы работы с приложениями дополненной реальности, которые используются в урочной, внеурочной и игровой деятельности в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга: QR-коды, ауры «Aurasma», 3D-раскраски «Quiver», спортивные симуляторы «AR Soccer» и «AR Basketball».  Образовательная система Санкт-Петербурга могут использовать данную разработку для организации использования технологии дополненной реальности в образовательной деятельности без каких-либо дополнительных изменений и без существенных финансовых вложений |
| 10 | Рекомендации по использованию  элементов технологии дополненной реальности  в образовательной практике  (на примере создания школьного интернет-издания) | Корниенко Т.В.,  Меркушева О.А.,  Потапов А.А.,  Шмелькова Е.Ю. | | Жюри районного конкурса педагогических идей и проектов «Образование для будущего» | | Данная разработка описывает применение элементов технологии дополненной реальности (QR-коды, ауры «Aurasma», 3D-раскраски «Quiver», спортивные симуляторы «AR Soccer» и «AR Basketball»), используемых в медиаобразовании в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.  Данная разработка окажется полезной для образовательных организаций Санкт-Петербурга, которые развивают медианаправление, а именно заинтересованы в создании интернет-издания на базе уже имеющегося печатного издания |
| 11 | Положение и методическая разработка материалов к семинару [«Экология отношений: тайм-менеджмент»](http://gymn586.ru/sites/default/files/content/innovation/materials/Polojenie-Ekologiya-otnoshenii-586.pdf) | ОУ 586  Психологи гимназии | | ИМЦ Василеостровского района | | Психодинамические упражнения, методика прокрастинации, мнемотехники, способ организации рефлексии, список, используемой литературы для проведения семинара.  Могут быть использованы психологами при организации работы по предупреждению профессионального выгорания педагогов и экологизации педагогического коллектива. |
| 12 | [Положение и методические разработки по конкурсу методических разработок эко-квестов](http://gymn586.ru/sites/default/files/content/innovation/materials/Polojenie-po-konkursu%20-eko-kvesty-GBOU-586.pdf) | ОУ 586  Педагоги гимназии  Рабочая группа гимназия | | ИМЦ Василеостровского района | | Положение и методические разработки эко-квестов.  Могут быть использованы заместителем директора по воспитательной работе, педагогами ОУ при формировании экологического сознания учащихся. |
| 13 | Методические рекомендации по теме: «Формирование кадровой политики образовательной организации в условиях перехода на профессиональный стандарт» | ОУ 586  Заместитель директора по правовым вопросам | | ИМЦ Василеостровского района | | Методические рекомендации представляют собой поэтапный план по формированию и осуществлению кадровой политики образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта в деятельность образовательной организации. Данные рекомендации являются практико-ориентированным управленческим проектом, рассчитанным на применение в любой образовательной организации Российской Федерации. |
| 14 | Методические рекомендации по технологии проведения совместного собрания  родителей и детей в 6-8 классах  по теме «Безопасность в интернете»  с использованием метода кейса | ОУ 586  Педагоги гимназии | | ИМЦ Василеостровского района | | Настоящие методические рекомендации для классных руководителей представляют собой технологию проведения совместного собрания родителей и детей в 6-8 классах, используя метод кейса. Совместные собрания детей и родителей проводятся педагогами в рамках укрепления социального партнерства с родителями.  Могут быть использованы в работе классных руководителей. |
| диагностические разработки | | | | | | |
| 1. | Комплекты диагностических материалов по профориентации | ОУ 586  Рабочая группа гимназии | | ИМЦ Василеостровского района | | Комплекты диагностических материалов по профессиональной ориентации учащихся.  Могут быть использованы в работе психологов, классных руководителей. |
| 2 | Стартовое анкетирование «Соответствие профессиональному стандарту» | ОУ 24  Рабочая группа | | АППО (экспертиза по результатам 1 года работы) | | В основе лежит самоанализ в соответствии с требованиями профессионального стандарта. |
| 3 | Разработка  контрольно-измерительных материалов | ОУ 29  Коллектив разработчиков проекта школы 29 | | Внутренняя коллективная экспертиза разработчиков школ-лабораторий РГПУ им. А.И. Герцена | | Создание инструмента, применимого в исследовательской части проекта; получение данных пригодных для дальнейшего использования в проекте. |
| 4 | Диагностические материалы по выявлению степени вовлечения педагогов и учащихся ОУ в социальные практики и партнерство | ОУ 586  Рабочая группа гимназии | | ИМЦ Василеостровского района | | Анкеты для оценки степени вовлечения педагогов и учащихся ОУ в социальные практики и социальное партнерство.  Могут быть использованы заместителем директора по воспитательной работе, методическими объединениями, социальными педагогами. |
| 5 | Матрица сравнительного исследования объективных показателей (по субъектам) | ОУ 24, 32, 586, 642 | |  | | Матрица сравнительного исследования динамических объективных показателей устойчивого развития ОУ |
| 6 | Материалы тестирования по идентификации представлений школьников о глобальных изменениях окружающей среды | ОУ 24, 32, 586, 642 | |  | | Материалы могут быть использованы для диагностики представлений школьников о глобальных изменениях окружающей среды |
| методики | | | | | | |
| 1. | Методика организации продуктивной исследовательской деятельности учащихся | ОУ 586  Рабочая группа гимназии  Методические объединения гимназии | | ИМЦ Василеостровского района | | Положение по работе УНИО (ученического-исследовательского общества).  План работы методических объединений по подготовке педагогов к кураторству исследовательских работ учащихся.  Технологическая карта по подготовке учащихся к написанию и защите исследовательской работы.  Могут быть использованы заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями МО. |
| 2 | Методические рекомендации по проведению обучающей командной игры для педагогов  «Экология взаимоотношений» | ОУ 642  Матвеева Т.Е., Ярешко ВА | |  | | Обучающая командная игра «Экология взаимоотношений»разработана для педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей сцелью повышения их компетентности в области успешного разрешения межличностных конфликтов. В процессе подготовки к игре педагоги получают ценный опыт рассмотрения и моделирования всевозможных проблемных ситуаций, а в процессе самой игры - опыт поиска эффективных путей выхода из них в сжатые сроки. |
| модели | | | | | | |
| 1 | Модельный Дневник  «Я –житель ТехноАрта» | | ДДТ  Гурнова В. В.  Патрунова Я.А. | | - | Разработан пакет технологического обеспечения и инструментов учета достижений учащихся на основе технологии портфолио//распространение опыта в ОУ района |
| 2 | Организационная модель развития оценочной самостоятельности школьников. реализация модели выращивания нового знания и практического опыта как модели внутрифирменной подготовки в практике работы школы-лаборатории. | | ОУ 29  Коллектив разработчиков проекта школы 29 | | Внутренняя коллективная экспертиза разработчиков школ-лабораторий РГПУ им. А.И. Герцена | Модель применима в качестве исследовательской (реализация программы развития метапредметных компетенций у учащихся); в качестве подготовки (самоподготовки) педагогического состава. |
| 3 | Адаптированная модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с РАС к условиям непрерывного образования на уровнях образования от дошкольного до основного общего с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ | | ОУ 755  Л.Н. Демьянчук  Р.В. Демьянчук | | Доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н., доц. С.Ю. Кондратьева | Модель раскрывает основные организационно-содержательные элементы сопровождения детей с РАС в условиях дошкольного и начального общего образования с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ. Является основой для разработки и апробации модели непрерывного (на уровнях дошкольного, начального общего и основного общего образования) образования детей с расстройствами аутистического спектра с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ (на последующих этапах ОЭР) Конечный продукт может быть использован как ориентир в организации сопровождения детей с РАС в образовательных учреждениях района и города.. |
| 4 | Модель интеграциимолодых педагогов в профессию – описание в статье (см. ниже) | | ИМЦ  Гехтман А.Л., Матвеева Т.Е. | |  | Вариативная модель интеграциимолодых педагогов в профессию в районной системе дополнительного профессионального образования может быть использована ИМЦ города или кадровыми службами |
| статьи | | | | | | |
| 1 | Использование высокотехнологичного оборудования в образовательном пространстве гимназии «Педагогический журнал "Новация" (№11, ноябрь 2016 г.)  в разделе "Основное общее образование" на официальном сайте журнала [akademnova.ru](http://akademnova.ru) | | Бутримова М.А. | |  | В статье автор высказывает свой взгляд на то, как может использоваться высокотехнологичное оборудование и какой эффект оно должно оказывать в образовательном процессе. |
| 2 | Внутрикорпоративное обучение как эффективный метод реализации профессионального стандарта педагога. Журнал СПб АППО Непрерывное образование в Санкт-Петербурге  Вып.1-2, 2016 | | ОУ 24  Сосновских С.В., Чекерда Е.А. | |  | Статья посвящена организации внутрикорпоративного обучения педагогов, включающего программы повышения квалификации и дистанционное обучение, с целью создания условий для эффективного внедрения профессионального стандарта педагога. |
| 3 | Применение высоких технологий в образовании с целью обеспечения устойчивого развития образовательной организации и эффективного внедрения профессионального стандарта педагога.  Журнал «Образование и воспитание» (№5 декабрь 2016)  http://moluch.ru/th/4/archive/48/1631 | | ОУ 24  Е.А.Чекерда, С.В.Сосновских, М.А.Бутримова, М.А.Борисова | |  | Статья посвящена эффективному применению инновационного оборудования в образовательном процессе |
| 4 | Технология BYOD в условиях внедрения профессионального стандарта педагога и оебспечения устойчивого развития ОО»/  Редакционная экспертиза  СМИ «Академия Педагогики»  <http://pedarademy.ru> | | ОУ 24  Чекерда Е.А. | |  | Статья посвящена расширению образовательного пространства путем внедрения мобильных технологий в образовательный процесс |
| 5 | Коршунова О.В., Тимофеев Ф.В., «Петербургское образование: инновации» / «Школьное агентство социальных инициатив» (технология вовлечения учащихся школ в социальные практики). – 2017. №1 – С. 12 – 17 | | ОУ 32  Коршунова О.В., Тимофеев Ф.В. | |  | Статья опубликована в сборнике по итогам конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа: инновации». Описывается опыт создания и внедрения агентства социальных инициатив как инструмента социализации и вовлечения учащихся в социальные практики. |
| 6 | Использование элементов технологии «дополненной реальности» в образовательной деятельности Холдинга / Сб.: Современный научный потенциал и перспективные направления теоретических и практических аспектов. - СПБ: КультИнформПресс, 2017. – С.51-54 – 0,2 п.л. | | ОУ 17  Корниенко Т.В., Потапов А.А., Шапиро К.В. | | Редколлегия сборника | Статья  в сборнике научных статей по итогам международной научно-практической конференции «Современный научный потенциал и перспективные направления теоретических и практических аспектов» (28.02.2017),  ISBN 978 – 5 – 8392 – 0632 – 8 |
| 7 | Школьное печатное издание: от идеи до интернет-версии Холдинга / Сб.: Современный научный потенциал и перспективные направления теоретических и практических аспектов. - СПБ: КультИнформПресс, 2017. – С.54-56 – 0,2 п.л. | | ОУ 17  Корниенко Т.В., Меркушева О.А., Потапов А.А. | | Редколлегия сборника | Статья в сборнике научных статей по итогам международной научно-практической конференции «Современный научный потенциал и перспективные направления теоретических и практических аспектов» (28.02.2017),  ISBN 978 – 5 – 8392 – 0632 – 8 |
| 8 | Развитие цифровых навыков у детей поколения гаджетов Холдинга / Сб.: Современный научный потенциал и перспективные направления теоретических и практических аспектов. - СПБ: КультИнформПресс, 2017. – С.59-61 – 0,1 п.л. | | ОУ 17  Корниенко Т.В., Потапов А.А., Шапиро К.В. | | Редколлегия сборника | Статья в сборнике научных статей по итогам международной научно-практической конференции «Современный научный потенциал и перспективные направления теоретических и практических аспектов» (28.02.2017),  ISBN 978 – 5 – 8392 – 0632 – 8 |
| 9 | Практика использования элементов технологии «дополненной реальности» в образовательной деятельности / Сб.: Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. - СПБ: СПбЦОКОиИТ, 2017. – С.28-31 – 0,2 п.л. | | ОУ 17  Корниенко Т.В., Потапов А.А., Шапиро К.В. | | Редколлегия сборника | Статья в сборнике статей по итогам VIII международной научно-практической конференции «Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Проблемы и перспективы метапредметной интеграции в современном образовании» (13.04.2017),  ISBN 978 – 5 – 91454 – 115 – 3 |
| 10 | Опыт применения технологии «дополненной реальности» в образовании. Режим доступа URL: http://potapov1980.narod.ru/sertificate\_pedagogi\_online\_AR\_march\_2017.pdf (дата обращения: 24.05.2017) | | ОУ 17  Корниенко Т.В., Потапов А.А., Шапиро К.В. | | Администрация ресурса | Публикация на портале «Педагоги.онлайн» (12.03.2017) |
| 11 | Сафонова, О. В. «Маркер качества» - технология балльно-рейтингового оценивания достижений обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей/О. В. Сафонова, Я. А. Патрунова//Информационные технологии для Новой школы. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. Том 1. - 2016. - С. 101-107. | | ДДТ  Сафонова О. В.  Патрунова Я.А. | | - | В статье описана технология балльно-рейтингового учета внеучебных достижений учащихся |
| 12 | Сафонова, О. В. Инновационный продукт «Маркер качества» - технология балльно-рейтингового оценивания как инструмент управления качеством образования в учреждениях дополнительного образования детей/О. В. Сафонова//Современное образование: традиции и инновации. - 2016. - №2. - С. 126-135. | | ДДТ  Сафонова О. В. | | - | В статье описана технология балльно-рейтингового оценивания результатов образовательной деятельности учащихся и описана технология управления по результатам. |
| 13 | «Экология психоэмоционального здоровья педагогов», статья в сборнике под редакцией АППО по итогам Петербургского форума 2017г (в печати) | | ОУ 586  Давыдова Е.В, Ничипоренко Е.А. | | АППО | В статье рассматривается профессионально-личностное здоровье педагога, как целостное многомерное динамическое состояние организма, которое позволяет педагогу в максимальной степени реализовывать свой потенциал в профессионально-педагогической деятельности.  Для выяснения причин ослабления психосоматического здоровья был проведен опрос педагогов и составлен социальный запрос для проведения семинара-практикума.  В статье описана структура семинара-практикума, даны рекомендации по проведению, предложены литературные источники, для организации семинаров по проблеме коррекции психоэмоционального состояния педагогов.  Может использоваться администрацией ОУ. |
| 14 | «Социальные практики молодежи в контексте реализации основных задач экологического воспитания школьников», статья в сборнике по итогам 4 международной научно-практической конференции «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения», СПб: ИПК «Прикладная экология», 2016г.- 128с. | | ОУ 586  Ничипоренко Е.А., Цыпнятова К.М. | | ИПК «Прикладная экология» | В статье рассматривается экологическое воспитание учащихся, как экологической культуры личности в широком понимании.  Для формирования экологической культуры предлагается использовать различные виды социальных практик.  Может использоваться заместителем директора по ВР и классными руководителями. |
| 15 | «Изменения в кадровой политики образовательной организации в современных условиях», статья в сборнике под редакцией АППО по итогам Петербургского форума 2017 г. (в печати) | | ОУ 586  Ковалева А.А. | | АППО | В статье раскрывается понятие, суть и идея кадровой политики современной образовательной организации; определены основные требования к кадровой политике; обоснована необходимость документационного обеспечения реализации кадровой политики, а также дан примерный перечень необходимых кадровых локальных нормативно-правовых актов; рассмотрен вопрос документального оформления перехода деятельности организации на профессиональные стандарты; обозначена результативность грамотной кадровой политики.  Может использоваться администрацией ОУ и специалистом по кадрам. |
| 16 | «Организация экологичного интернет-пространства в современной школе», статья в сборнике под редакцией АППО по итогам Петербургского форума 2017 г. (в печати) | | ОУ 586  Дрямов А.П., Ковалева А.А. | | АППО | В статье рассмотрены подходы к организации экологичного интернет-пространства в современной образовательной организации; определены возможные опасности активного пользования сетью «Интернет»; дан анализ современных потребностей учащихся в сети «Интернет»; предложен вариант создания безопасного интернет-сообщества для учащихся; даны конкретные рекомендации по работе с учащимися и их родителями по теме интернет-безопасности.  Может использоваться заместителем директора по ВР и классными руководителями. |
| 17 | «Школа личностного роста» (перспективы и инновации) в сборнике материалов Международного образовательного конкурса профессионального мастерства «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: практика эффективного обучения и воспитания». ISBN 587-5-9908049-7-5. УДК 37.0. ББК – 74.00. П 24  ПРОСВЕЩЕНИЕ: практика эффективного  обучения и воспитания».  ISBN 587-5-9908049-7-5. УДК 37.0. ББК –74.00. П 24. 2016г. | | ОУ 586  Зинченко Е.В., Ковалева А.А., Цыпнятова К.М. | | Государственная регистрация обязательного экземпляра электронного издания в ФГУП НТЦ «Информрегист», 2016 г.  Экспертно -методический центр «Когнитус» | Статья раскрывает перспективы развития гимназии в направлении создания школы личностного роста. Статья содержит описание программы развития гимназии, которая учитывает специфику ОУ и инновационную деятельность по направлению устойчивое развитие успешного образовательного учреждения. В статье предлагаются проекты необходимые для успешной реализации программы.  Может использоваться администрацией ОУ. |
| 18 | Матвеева Т.Е. Потенциал районной системы дополнительного профессионального образования в решении проблемы восполнения кадрового капитала / Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Выпуск 30. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени ИМ, Губкина, 2016. | | ИМЦ  Матвеева Т.Е. | |  | В статье описаны обучающие и организационные механизмы деятельности районной системы дополнительного профессионального образования в решении вопроса о восполнении педагогического корпуса. Автор раскрывает особенности системы повышения квалификации и сопровождения молодых педагогов на основе опыта работы ИМЦ как опытно-экспериментальной площадки регионального уровня. |
| 19 | Гехтман А.Л., Матвеева Т.Е. Сопровождение профессионального роста молодого педагога средствами районной системы дополнительного образования // Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное образование: стратегии эффективного взаимодействия в решении актуальных задач государственной политики в области образования» 17-18 ноября 2016 / сб.материалов, Санкт-Петербург, 2017. | | ИМЦ  Гехтман А.Л., Матвеева Т.Е. | |  | Статья рассматривает вариативную модель интеграциимолодых педагогов в профессию в районной системе дополнительного профессионального образования |
| 20 | Заиченко Н. А.  МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ: ПОРТРЕТ В ИНТЕРЬЕРАХ //  Ежемесячный международный научный журнал  «NOVATION» №3 июнь 2016, часть 3 | | ИМЦ  Заиченко НА | |  | В статье рассмотрены проблемы определения статуса молодого специалиста; адаптации и интеграции молодых  специалистов- педагогов в профессию с точки зрения внешних и внутренних факторов влияния на решение задачи адаптации. Предложена авторская классификация указанных проблем в целях ее практического применения при разработке образовательных программ адаптации молодых специалистов. |
| 21 | Гехтман А.Л. Использование бизнес-технологии в управлении  процессом интеграции молодых педагогов в профессию  // Производственный менеджмент: теория, методология, практика:  сборник материалов IX Международной научно-практической конференции /  Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017. – 256 с. | | ИМЦ  Гехтман А.Л. | |  | В статье рассмотрена технология менеджемента Т.Питерса и Р.Уотермена в применении к решению задач кадровой политики, а именно обеспечения процесса интеграции молодого педагога в профессию |
| 22 | Журнал «Дошкольная педагогика» «Особенности коррекционной работы по подготовке к школе детей с нарушениями аутистического спектра», окт. 2016 | | ОУ 755  И. В. Зенченко | | Первый проректор Института специальной педагогики и психологии, к.пс.н, доц. Р.В. Демьянчук | В статье представлен опыт коррекционной работы по подготовке детей к школе. Статья адресована специалистам дошкольных учреждений, работающих с детьми с нарушениями аутистического спектра. |
| 23 | Журнал «Дошкольная педагогика»  «Профилактика дискалькулии у детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования» №6(121)/август 2016. | | С. Ю. Кондратьева,  Е. А. Осипова | | Первый проректор Института специальной педагогики и психологии, к.пс.н, доц. Р.В. Демьянчук | В статье представлен опыт логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ранним детским аутизмом. Статья адресована специалистам, работающим с дошкольниками с нарушениями речи. |
| 24 | Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки» «Своеобразие проявления общения у дошкольников с ранним детским аутизмом и его развитие средствами иппотерапии», №10, т. 6, 2016 | | И. Е. Ростомашвили,  Н. Ю. Уфаева | | Первый проректор Института специальной педагогики и психологии, к.пс.н, доц. Р.В. Демьянчук | В настоящей статье анализируется актуальная на сегодняшний день в психологии и педагогике проблема своеобразия проявления общения у дошкольников с ранним детским аутизмом. Раскрываются особенности выражения эмоциональных реакций, вербальной и невербальной форм общения дошкольников с РАС. Адресована специалистам работающим с дошкольниками с РАС. |
| 25 | Сборник материалов межрегиональных н/п конференций «Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию и «Я в мир удивительный этот пришел), Т 38, 2016 «Логопедическая диагностика и критерии оценки речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра» | | Т. В. Аксёнова,  О. В. Бухарина,  Е. А. Осипова | | Доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н., доц. С.Ю. Кондратьева | в статье представлена методика логопедической диагностики и критерии оценки речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра. Предназначена для учителей-логопедов дошкольных и школьных образовательных учреждений |
| 26 | Сборник материалов межрегиональных н/п конференций «Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию и «Я в мир удивительный этот пришел), Т 38, 2016 «Особенности коррекционной работы по подготовке к школе детей с нарушениями аутистического спектра». | | И. В. Зенченко | | Первый проректор Института специальной педагогики и психологии, к.пс.н, доц. Р.В. Демьянчук | В статье представлен опыт коррекционной работы по подготовке детей к школе. Статья адресована специалистам дошкольных учреждений, работающих с детьми с нарушениями аутистического спектра. |
| 27 | Сборник статей по материалам круглого стола «Использование творческой деятельности в сопровождении и обучении детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра», СПб, ЧОУ «Странник», 2017 «Изобразительная деятельность как основа для совместного с педагогом освоения нового». | | И. В. Зенченко | | Первый проректор Института специальной педагогики и психологии, к.пс.н, доц. Р.В. Демьянчук | В статье раскрыты приемы и методы совместной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя по организации занятий по изобразительной деятельности при обучении детей с нарушениями аутистического спектра. Предназначена для специалистов дошкольных учреждений. |
| 28 | Сборник статей по материалам круглого стола «Использование творческой деятельности в сопровождении и обучении детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра», СПб, ЧОУ «Странник», 2017 **«**Методика организации праздничного утренника с участием детей с РАС» | | Ю. С. Тонконог | | Первый проректор Института специальной педагогики и психологии, к.пс.н, доц. Р.В. Демьянчук | В данной статье представлена методика организации п проведения праздничных утренников с участием детей с расстройством аутистического спектра. предназначена для музыкальных руководителей и других специалистов работающих с детьми с РАС. |
| 29 | Матвеева ТЕ. Идея и факторы устойчивого развития в экономике и образовании // Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия: сборник материалов X Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017 | | ОУ 642  Матвеева  ТЕ | |  | В статье рассмотрены идея и факторы устойчивого развития в сфере экономики применительно к образованию |
| 30 | Основные положения методологии устойчивого развития успешной образовательной организации  *// в печати* | | Матвеева Т.Е.. | |  | В статье рассмотрена идея, факторы, критерии и показатели устойчивого развития успешной образовательной организации |
| 31 | Бездудная АГ. ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В  СИСТЕМУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ // в печати | | Бездудная АГ. | |  | В статье рассмотрена идея устойчивого развития. Может быть полезна для теоретического осмысления вопроса |
| сборники, пособия | | | | | | |
| 1 | Эффективное использованиеинтерактив. оборудования | ОУ 24  Чекерда Е.А. | | ИМЦ | | Надеемся на публикацию  Рекомендуется педагогам для обучения на КПК, а также самостоятельно при освоении основных приемов создания собственных ЦОР. |
| 2 | Методическое пособие «Математические игры с геометрическими формами и цифрами», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 | С. Ю. Кондратьева,  Н. В. Лебедева | | Доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н., доц. С.Ю. Кондратьева | | Предложенные в пособии задания направлены на развитие математических способностей. Пособие адресовано воспитателям, учителям-дефектологам, учителя-логопедам, работающими с детьми дошкольного и школьного возраста, а также родителям. |
| 3 | Методическое пособие «Математические игры в картинках», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 | С. Ю. Кондратьева,  Н. В. Лебедева | | Доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н., доц. С.Ю. Кондратьева | | Математические задания, представленные в методическом пособии направлены на предупреждение и профилактику нарушений счетных навыков, на развитие математических способностей. Пособие адресовано воспитателям, учителям-дефектологам, учителя-логопедам, работающими с детьми дошкольного и школьного возраста, а также родителям. |
| 4 | Методическое пособие «Я буду много знать», изд-во РГПУ им. А. И. Герцена,2016 | Т. В. Аксёнова,  О. В. Бухарина,  Л. Н. Демьянчук,  Е. А. Осипова | | Доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н., доц. С.Ю. Кондратьева | | Данное пособие предназначено для использования на уроках по развитию устной речи и окружающего мира в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида и для детей дошкольного возраста. В пособии представлены упражнения по основным лексическим темам, которые содержат развивающие задания и игры, ребусы и загадки, направленные на расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря, предупреждении дисграфии (нарушение письменной речи) и предупреждении дискалькулии (нарушение счетных навыков), развитие потребности в общении. Пособие адресовано учителям начальной школы, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателя и родителям. |
| 5 | Методическое пособие «Игры с буквами» часть 1, изд-во РГПУ им. А. И. Герцена,2016 | Т. В. Аксёнова | | Доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н., доц. С.Ю. Кондратьева | | Данное пособие предназначено для использования на занятиях по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста общеобразовательного детского сада и уроках русского языка в начальных классах общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы VIII вида. В пособии представлены задания для развития фонематического анализа, зрительного восприятия и внимания, графомоторных функций. Пособие адресовано учителям начальной школы, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям и родителям. |
| 6 | Методическое пособие «Игры с буквами» часть 2, изд-во РГПУ им. А. И. Герцена,2016 | Т. В. Аксёнова | | Доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н., доц. С.Ю. Кондратьева | | Данное пособие предназначено для использования на занятиях по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста общеобразовательного детского сада и уроках русского языка в начальных классах общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы VIII вида. В пособии представлены задания для развития фонематического анализа, зрительного восприятия и внимания, графомоторных функций. Пособие адресовано учителям начальной школы, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям и родителям. |
| 7 | Методическое пособие **«**Счёт и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь», СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. | С. Ю. Кондратьева,  Л. В. Федотова | | Доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н., доц. С.Ю. Кондратьева | | Математические задания, представленные в методическом пособии направлены на развитие математических способностей детей с РАС. Пособие адресовано специалистам, работающими с детьми дошкольного возраста, а также родителям. |
| 8 | Методическое пособие **«**Готовимся считать правильно. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь», СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.е | С. Ю. Кондратьева,  Л. В. Федотова | | Доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н., доц. С.Ю. Кондратьева | | Математические задания, представленные в методическом пособии направлены на развитие математических способностей детей с РАС. Пособие адресовано специалистам, работающими с детьми дошкольного возраста, а также родителям. |
| другое (что именно?) | | | | | | |
| 1 | Концепция внутриучрежденческого компонента профессионального стандарта «Педагог» | ОУ 24  Рабочая группа | | АППО (экспертиза по результатам 1 года работы) | | Включение в требования, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог» вариативных блоков, отражающих качество опытно-экспериментальной, научно-методической, общественн деятельности и т.п. в зависимости от приоритетов образовательной организации. |
| 2 | Сайт сетевой педагогической лаборатории.  sdschools.ru | ОУ 32  Тимофеев Ф.В., Звягинцев Д.В., Магид А.Е. | | Казакова Е.И., профессор, доктор педагогических наук, СПбГУ | | Сайт предназначен для освещения работы школ-лабораторий по внедрению методологии устойчивого развития в образовательные учреждения (мероприятия, методические, диагностические и иные разработки, являющиеся результатом работы школ-лабораторий). |
| 3 | Техническая оболочка «системы управления знаниями образовательных организаций» | ОУ 32  Тимофеев Ф.В., Звягинцев Д.В. | | Казакова Е.И., профессор, доктор педагогических наук, СПбГУ | | Один из разделов сайта педагогической лаборатории sdschools.ru – это система управления знаниями, которая направлена на организацию и систематизацию информации и знаний организаций, внедряющих методологию устойчивого развития. |